

Индивидуальный маршрут развития

Воспитанника подготовительной к школе группы « Сказка» Ю.А. (возраст 7 лет)
На период: февраль-май 2017 г

| Образовательные области | Проблемы, выявленные в ходе мониторинга | Основные дидактические задачи (по программе) | Дидактические игры и упражнения | Результаты индивидуальной работы | | | |
|--|--|---|---|----------------------------------|------|--------|-----|
| | | | | февраль | март | апрель | май |
| Познание (Формирование целостной картины мира) | Не имеет представления о предметах, не умеет выделять свойства и качество предметов, затруднены представления в классификации предметов, С помощью взрослого называет профессии, не умеет устанавливать причинно – следственные связи. | <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. • Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. • Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). • Расширять представления о профессиях. • Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы • Расширять представления детей о некоторых насекомых Продолжать знакомить с фруктами овощами с грибами | <p>Д/и «Подбери посуду правильно» «Найди пару» «Из чего сделано?» «Раздели предметы на группы» «Свойства» «Хитрые предметы» «Подбери картинку».</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев • Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. П.). • Развивать умение замечать изменения в природе. | | | |
| Познание (ФЭМП) | С помощью взрослого оперирует цифрами в пределах 10, затрудняется в соотношении количества предметов с цифрой, в сравнивании группы предметов, в ориентировке в пространстве. Не сформированы временные представления. | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с параметрами величины протяженных предметов (длина, ширина, высота, толщина) и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом (путем наложения и приложения). Обозначать словом результаты своих действий. • Показывать образование чисел в пределах 10. Знакомить с цифрами от 1 до 10. Развивать элементарные счетные навыки, используя изученные числа. • Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнения. • Способствовать пониманию отношений между натуральными числами (больше-меньше). • Формировать представление о независимости числа от пространственного расположения элементов множества и величины. Формировать понимание количественного и порядкового значения числа. • Обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их свойствах (углы, стороны). Классифицировать предметы по заданному признаку (по форме, цвету, количеству, назначению). • Развивать элементарные пространственные ориентировки (вперед- назад, вверх- вниз, далеко- близко). Способствовать пониманию пространственных характеристик. • Определять и обозначать словами местоположение предметов относительно собственного тела, пространственное расположение объектов | <p>Д/игры: «Сделай лесенку», «Что длиннее», «Найди игрушки», «Выше -ниже», «Скажи наоборот», «Отгадай, чего не стало», «Шире - уже», «То листый - тонкий».</p> <p>Д/и «Разноцветные шарики», «Столько, сколько», «Подумай и ответь», «Что бывает по четыре», «Сколько всего», «Назови цифру», «Что бывает по 5», «Отсчитай столько же».</p> <p>Д/и «Найди круг», «Что бывает такой формы», «Найди похожее», «Найди треугольник», «Волшебный мешочек».</p> <p>Д/и «Где правая, где левая?», «Что, где?», «Кто первый назовет?», «На, над, под».</p> <p>Д/и «Что за чем?», «Когда это бывает?», «Назови пропущенное слово».</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>относительно друг друга, используя соответствующие грамматические формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать временные ориентировки. Расширять представления о временах года, частях суток. | | | |
| Познание (Конструктивная деятельность) | Не различает и не называет детали, затрудняется в конструировании по схеме, в преобразовании постройки. | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб пластина, кирпичик, брусков); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). • Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). • Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах. | Д/и «Рисунок и постройки», «Построим дом», «Дом для матрешки», «Башня», «Мастерская форм», «Собери по образцу» Игра. упр-е «Построй ворота». | | |
| Коммуникация | Затруднения в умении правильно произносить звуки, в опознании звука в слове, в отборе предметов на определенный звук, в выборе предмета их двух с заданным звуком, в проверке слоговой структуры слова, словарь признаков, глагольный словарь, | Развитие лексической стороны речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности; ○ Знакомить со словами, обозначающими качество, признаки и свойства предметов; ○ Учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту; ○ Учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться простейшими обобщениями в самостоятельной речи; ○ Знакомить с простейшими антонимами; ○ Начинать знакомить с доступными детям многозначными словами разных частей речи (ручка, ножки; гладить ходить ; новый, сильный) | Игра-лото «Родовые понятия» Игра: «Подбери пару» Игра: «Кто победит» Игра «Высокий - низкий» Игра «Тяжёлый - лёгкий» Игры «Жарко - холодно», «Быстро - медленно», | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>мн.ч.сущ. ,род.п. сущ. Мн.ч., уменьшительно – ласкательная форма, Составление рассказа по картинке, составление описательного рассказа.</p> | <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Упражнять детей в потреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один - много») и образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?) с предлогом <i>без</i>; ○ Учить употреблять название животных и их детенышей в ед.ч. и мн.ч. (не используя трудные формы слов), в Род.п мн.ч.; ○ Учить согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе); ○ Упражнять в умении согласовывать числительные с существительными (на математическом содержании); ○ Учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении; обучать спряжению глагола <i>хотеть</i>; ○ Упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме (сидеть, лежать, плавать и т.п.); ○ Упражнять в употреблении притяжательного местоимения <i>мой</i> ; ○ Упражнять в употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, под, к, над, между, перед и др.); ○ Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (- ищ-, - иц-, - ец-); ○ Учить образовывать глаголы с помощью приставок; ○ Упражнять в образовании прилагательных от существительных (малина – малиновый и др.); ○ Знакомить с приемами словообразования существительных (слон – слоненок и др.); ○ Обучать составлению простых предложений за счет однородных членов; Начать знакомить с видами простых предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) <p>Развитие и совершенствование звуковой культуры речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Развивать фонематический слух, определять звук в слове, когда он выделяется голосом (с-с-санки) и не | <p>«Весело - грустно»</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Игра «Назови, что видишь?»</p> <p>Игра «Что я делал не скажу, лучше я вам покажу»</p> <p>Игра «Выбери нужную картинку»</p> <p>Игра «Кто закончит правильно предложение»</p> <p>Игра «У кого такая картинка»</p> <p>Игра «Найди, где спрятались предметы»</p> <p>Игра «Путаница»</p> <p>Игра «Отгадай загадки»</p> <p>Игра «Кто самый внимательный»</p> <p>Игра «Звуки спрятались»</p> <p>Игра «Найди друзей»</p> <p>Игра «Замкни цепочку»</p> <p>Игра «Не заблудись в лабиринте»</p> <p>Игра «Друг за другом»</p> <p>Игра «Рассели животных по</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | <p>выделяется голосом учить отбирать предметы с заданным звуком, длительно произнося звук, подбирать слово с заданным звуком;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Уточнять и закреплять произношение звуков родного языка; ○ Вырабатывать четкое произнесение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи; ○ Развивать интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях средствами театрализованной деятельности; ○ Способствовать развитию речевого дыхания, речевого внимания. <p>Развитие связной речи: Продолжать развивать диалогическую речь детей: Готовить детей к обучению монологическим типам речи (описанию и повествованию)</p> | <p>домам»</p> <p>Рассказывание по картинке</p> <p>Рассказывание по серии картинок</p> <p>Пересказ текста</p> <p>Чтение: сказок А.С. Пушкина, В.А. Жуковского, рассказов К.Д.Ушинского, А.П.Чехова, Л.Н.Толстого, книги познавательной направленности Н. Сладкова, В. Бианки, Ю Дмитриева и др. писателей, стихи и сказки К Чуковского, С Маршака, В. Маяковского, Б.Заходера, А.Н. Майкова, Ф.И.Тютчева</p> | | |
| Чтение художественной литературы | Не имеет представления, откуда берутся книги(пишут авторы , иллюстрируют художники), не вступает в диалог со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, затрудняется в объяснении причины поступков героев, не способен решать творческие задачи: не выстраивает свои версии сюжетных ходов, не использует | <ul style="list-style-type: none"> • Выделить детскую литературу как самостоятельный вид занятий в дошкольном учреждении. • Формировать устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду занятия. • Воспитывать грамотного читателя. | Использование мнемотаблиц и мнемодорожек. | | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|--|
| | прочитанное (образ, сюжеты) в других видах дет.деятельности (игровой, продуктивно и др.) | | | | |
| Художественное творчество | Имеются затруднения : в изображении предметов, в композиционном расположении. Не достаточно сформированы приемы вырезания круга из квадрата, овал из прямоугольника, не использует средства выразительности, не проявляет творчество. | <ul style="list-style-type: none"> • Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. • Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. • Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. • Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов • Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к лепке; • совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). • Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помохи стеки. • Закреплять приемы аккуратной лепки. | Д/игры: «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Подбери по цвету» «Нарисуй картинку палочками», «Картина», «Волшебные картинки» Игровые упражнения: «Самолеты за облаками», «Трудные виражи», «Вниз по реке» , «Какой узор». Игр.упр-е «Ощупай и скажи». Игр.упр-е : «Режем прямо». Д/и «Геометрическое лото», Лото «Цвет и форма», Д/и «Сделай узор», «Сложи узор», «Орнамент» | | |

Аппликация

- Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

• Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
• Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.
• Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
• Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявления активности и творчества.
- Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

- | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.• Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.• Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.• Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.• Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.• Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

